

Конспект занятия по интеллектуальной и мотивационной готовности детей к школе

Тема: «Мы к друзьям спешим на помощь»

Подготовительная к школе группа

Подготовила: С. Л. Головорушко,
старший методист
МКДОУ Сортавальского МР РК
ДС №23,

высшая квалификационная категория

Цель: Формирование интеллектуальной и мотивационной готовности детей к школе.

Задачи:

1. Развивать логическое и наглядно-действенное мышление;
2. Развивать творческое воображение и произвольное внимание у детей;
3. Совершенствовать графические навыки;
4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
5. Воспитывать отзывчивость;
6. Формировать социальные навыки: умение позитивно взаимодействовать друг с другом;
7. Формировать навыки эмоциональной саморегуляции и умения преодолевать трудности.

Оборудование и материал: конверты, магнитофон, кассета с записью звуков моря, конверты, игрушка «Ворона», изображения персонажей сказок, острова, корабля, солнца, тучи, пальмы, кита, сундук, карточки для игры «Сложи корабль», карточки для графического диктанта, карточки для игры «Пройди лабиринт», два карандаша: простой и красный.

Ход занятия:

1.Игра «Конверты»

Дети выходят на ковер, на ковре лежат 3 конверта.

- Ой, ребята, смотрите: конверты, давайте с ними поиграем.

Дети становятся в круг. Воспитатель раздает конверты.

- Вы будете передавать их в правую сторону по команде «Раз, два, три, конверт, лети!», а по команде «Раз, два, три, конверт, замри!» игра останавливается. Те дети, у которых оказались конверты, по очереди, должны произнести пожелания рядом стоящему ребенку справа. Конверты перемещаются по кругу 3 раза.

- Молодцы! Ой, ребята, смотрите, а это не просто конверты, а два письма, давайте сядем за столы и посмотрим, кто нам написал.

2.Игра «Заколдованные герои сказок»

- Ребята, в этом письме герои сказок просят о помощи! Поможем им? (ответы детей)

- Тогда сегодня мы с вами превратимся в спасателей. Дело в том, что героев сказок заколдовал Злой волшебник и дал им заколдованные имена, они просят помочь им отгадать и вспомнить их настоящие имена.

- Давайте поможем нашим любимым героям и попробуем отгадать их настоящие имена!

1. Синяя косыночка – Красная Шапочка
2. Девочка с ладошку – Мальчик с пальчик
3. Мышка босиком – Кот в сапогах
4. Нестойкий деревянный человечек – Стойкий оловянный солдатик

- Какие вы молодцы! Отгадали всех сказочных героев.

3.Игра «О чём поведала ворона»

-А вот второе письмо. Его нам написала Ворона. Слушайте и запоминайте!

Слушайте, дети, внимательно!

Запомните все обязательно!

Я только что видела издалека:

Солнце над морем и облака,

По синему морю плавает кит,

В море маленький остров лежит,

А на острове Красная Шапочка и Мальчик с пальчик,

Оловянный солдатик и Кот в сапогах,

Их похитил Злой волшебник!

Помогите им скорей!

- Вы запомнили, о чем написала Ворона? (дети перечисляют то, что ворона видела издалека)

- Давайте проверим, что вы запомнили. Я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь на них правильно ответить.

- Кто и кого похитил? (Злой волшебник. Красную шапочку, Мальчика с пальчика и др.)

- Где эти герои? (На острове)

- А остров где? (В море)

- О чем ещё говорила Ворона? Что она видела издалека? (Солнце, облако, море синее)

- Какие вы молодцы! Все запомнили. Что же мы будем делать? Ведь герои сказок в беде. (Нужно спасти героев!)

- А как можно добраться до острова? (варианты ответов детей)

- Правильно! Давайте построим корабль!

4.Игра «Сложи корабль»

- Что ж, ребята, не будем терять время. У вас на столе лежит конверт с № 1. У меня есть чертеж корабля, состоящий из 9 частей, а у вас детали, из которых можно собрать корабль.

Дети самостоятельно за столами собирают корабли.

- Дети, проверьте, чтобы корабль был собран правильно.

- Корабли готовы? Выходим в море!

Динамическая пауза «На корабле»

Воспитатель включает фонограмму.

- А теперь наш корабль отправляется в плавание.

Исходное положение: (дети стоят, ноги на ширине плеч)

- Волны поднимаются! (Руки через стороны вверх)

- Волны опускаются! (Руки вниз)

- Ветер дует все сильнее, (Руки вверх, движения руками из стороны в сторону)

- Наш корабль качается. (Руки на поясе, покачивание корпуса с переносом центра тяжести с одной ноги на другую)

- Все равно мы доплывем (Имитация плавательных движений руками)

- И друзей своих спасем! (Руки вверх, хлопки над головой)

- Молодцы!

5.Упражнение «Проложи маршрут»

- Ребята, но, чтобы нам не сбиться с курса, не проплыть мимо острова, нужно проложить маршрут корабля на карте.

Дети садятся за столы, на каждого ребенка приготовлена карточка в клеточку.

- Найдите начало пути корабля, возьмите простой карандаш: поставьте на карточке точку. Готовы?

Графический диктант: 1 клеточка вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 2 вправо.

- У всех получилось. Молодцы!

- Слышите, кто-то стучится и просится к нам на корабль.

Ворона: «Дорогие ребята, разрешите мне лететь рядом с кораблём и рассказывать вам, что я вижу впереди? Чтобы помочь вам доплыть до острова»

- Разрешим?

- Мы будем очень внимательно тебя слушать и на нашей карте (показывает доску), отметим твои координаты.

- Согласны, ребята? (ответы детей)

- Вы можете мне расставить правильно координаты по тому, что видит ворона? (ответы детей)

6.Игра «Разложи карту»

На столе у воспитателя разложены карточки с картинками: изображения персонажей сказок, острова, корабля, солнца, тучи, пальмы, кита.

Вызываются дети по очереди и выкладывают на доске по описанию:

- Максим, помоги мне, подойти к нашей карте...и слушай ворону:

Справа вверху вижу солнце;

Слева вверху – облака;

Посередине океана показался остров;

Справа от острова по морю я вижу кита;

В центре острова растет пальма;

Справа от пальмы – Красная Шапочка и Мальчик с Пальчик,

Между Красной Шапочкой и мальчиком с пальчиком стоит Стойкий оловянный солдатик.

На пальме притаился Кот в сапогах.

Слева к острову причаливает корабль.

- Доплыли! Молодцы!

- Вот и остров, который мы искали. Но дело в том, ребята, что путь нашим героям к кораблю преграждает лабиринт, где прячется Злой волшебник.

Поможем героям пройти лабиринт и попасть на корабль? (ответы детей)

7.Игра «Пройди лабиринт»

На столах лежат карточки с лабиринтом на каждого ребенка, красный карандаш.

- Проведите красным карандашом линию пути от острова до корабля.

- Получилось?

- Ура! Все на корабле! (разложить на доске корабль и героев сказок).

- Возвращаемся домой!

8.Психогимнастика «Корабль»

Воспитатель включает на магнитофоне фонограмму.

Дети встают в круг и берутся за руки.

- Мы с вами – один большой корабль. Давайте возьмемся крепко за руки и погудим тихонечко как корабль «ту-у-у-у-у-у».

- А теперь представим, что наш корабль качает по волнам, поднимите руки вверх, то вправо, то влево. Шаг – влево, шаг – вправо, а теперь с опущенными руками.

Упражнение «Добрые слова»

- Наше путешествие подошло к концу. Персонажи сказок спасены! Но как они напуганы! Чем мы можем помочь им? Можно сказать им добрые слова, комплименты....

9.Игра «Где, чей дом?»

- Дети, теперь, поможем нашим персонажам отправиться по домам. Все ли они пойдут вместе?

- Где, чей дом, чья сказка? Подскажите мне, ребята, кого мы отправим в эти сказки:

1.«Мне очень приятно быть на голове у этой Девочки. Она за мной ухаживает. Я всегда чистая. Мне нравится вместе с ней путешествовать по лесу, ходить в гости к Бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень, очень доверчива. Из-за этого с ней происходят всякие неприятности....» (Красная Шапочка)

2.«Честно говоря, неприятно, когда тебя надевает на ноги Кот. У него ведь когти. Он исцарапал и порвал все мои стельки. Я, конечно, понимаю, что вся эта беготня ради хозяина, но больно ведь....» (Кот в сапогах)

3.«И неказист, и ростом мал.

Зато умен, зато смышлен,

И сердцем добрым наделен.

И если вдруг беда нагрянет,

Опорой старшим братьям станет,

Он их от гибели спасет,

И счастье дому принесет». (Мальчик с пальчик)

4.«Его мама – старая оловянная ложка. Он был очень смел. Его путешествие было охвачено страхом, но он не терял надежду. А всё что от него осталось – маленький комочек олова, похожий на сердечко, да обгорелая, черная, как уголь, брошка » (Стойкий Оловянный солдатик)

- Вот наши герои и вернулись домой.

Рефлексия занятия:

А вам, ребята, понравилось путешествие?

Что больше всего вам понравилось?

Что показалось вам трудным?

А как мы с вами преодолевали эти трудности?

Воспитатель натывает на сундук.

- Ой, а это что такое? (ответы детей)
- Правильно сундук. Посмотрим что там внутри? (внутри сундука лежат монеты)
- Здесь записка: «Дорогие ребята, спасибо вам за помощь, примите в награду от нас подарок».
- Вы заслужили этот подарок! Спасибо вам за помощь, вы были очень отзывчивыми, добрыми, сообразительными и внимательными.